

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____ доцент Т.М. Ажигова
«25» апреля 2026 г.

Декан филологического факультета
_____ З.И. Добриева
«30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.03. ИСТОРИЯ ИНГУШЕТИИ

**Направление подготовки
45.03.01 Филология**

**Направленность
Филологическое обеспечение журналистики**

**Квалификация выпускника:
бакалавр**

**Форма обучения
очная**

МАГАС, 2026

Рабочая программа дисциплины «История Ингушетии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12»августа 2020 г. № 986.

Составитель рабочей программы

Ст. преподаватель кафедры «Отечественная история» Тутаева Л.О.

Программа одобрена на заседании кафедры «Отечественная история»

Протокол № 7 от «30» марта 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 8 от «28» апреля 2026 года

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «История Ингушетии» являются получение знаний об основных этапах развития истории Ингушетии, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, умение работать с научной литературой, иметь навыки проведения сравнительного анализа на основе исторического материала, уметь выражать и обосновывать свою позицию по различным вопросам истории.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История Ингушетии» входит в Общеобразовательный модуль обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), раздел Б1.О.01.03.

Учебная дисциплина «История Ингушетии» входит в систему теоретических курсов, изучающих основные законы развития общества. Знания и умения, полученные при освоении дисциплины, необходимы студентам для понимания истории, для расширения своей эрудиции.

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: История, всеобщая история, социология, политология. Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Философия», «Правоведение», а также для последующего прохождения практики, подготовки к государственной итоговой аттестации

Связь дисциплины «История Ингушетия» со смежными дисциплинами

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «История Ингушетии»	Семестр
Б1.О.01.02.	История России	1

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины «история Ингушетии» направлен на формирование следующих универсальных компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Таблица 3.1.

Матрица связи компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины «История Ингушетия», с временными этапами освоения ее содержания

Коды компетенций (ФГОС)	Компетенция	Семестр или неделя изучения
-------------------------	-------------	-----------------------------

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1

Таблица 3.2

Уровни проявления компетенции ОК-2, формируемой при изучении дисциплины «История Ингушетия» в форме признаков профессиональной деятельности

Квалификационное требование (признак профессиональной деятельности)	Уровни проявления компетенции	Описание признаков проявления компетенции на разных уровнях
Способность на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития сформировать свободную гражданскую позицию	Высокий уровень компетентности	Свободно ориентируется в исторических концепциях. Понимает их основания и умеет выделить практическое значение
	Базовый уровень компетентности	Приводит аргументы в обоснование, понимает практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных исторических концепций
	Минимальный уровень компетентности	Может понять практическое назначение знания определенных закономерностей и этапов исторического развития, но затрудняется привести аргументы в обоснование
Способность сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития	Высокий уровень компетентности	Аргументировано проводит сравнение исторических концепций по заданной проблеме
	Базовый уровень компетентности	Способен выделить и сравнить исторические концепции, но испытывает сложности со связью идеи и исторической эпохе

	Минимальный уровень компетентности	Выделяет конкретную проблему в исторических концепциях, однако излишне упрощает ее в сравнении
--	------------------------------------	--

Таблица 3.3

Уровни проявления компетенции ОК-6, формируемой при изучении дисциплины «История Ингушетия» в форме признаков профессиональной деятельности

Квалификационное требование (признак профессиональной деятельности)	Уровни проявления компетенции	Описание признаков проявления компетенции на разных уровнях
Способность понимать значимость толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий и эффективного функционирования в социуме. Способность понимать значимость толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для комфортного и эффективного функционирования в социуме.	Высокий уровень компетентности	Способен предугадать результат руководства в своем коммуникативном поведении толерантностью, диалогом и сотрудничеством. Способен дать собственную критическую объективную оценку понятиям толерантной межкультурной коммуникации, стереотипам и предрассудкам.
	Базовый уровень компетентности	Понимает специфику действия механизмов: толерантности, диалога и сотрудничества. Владеет основными навыками понимания центральных понятий толерантной межкультурной коммуникации, но не чуждых стереотипов и предрассудков
	Минимальный уровень компетентности	Осознает ценность принципов человеческого существования, но вне связи с культурой и моделями поведения отдельных социальных организмов

Способность к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, уважением к людям, толерантностью к другой культуре; готовностью нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений	Высокий уровень компетентности	Способен соотнести теоретические основы толерантной межкультурной коммуникации с конкретным социальным либо культурно-историческим контекстом взаимодействия гипотетических факторов социального действия
	Базовый уровень компетентности	Способен изложить особенности толерантного взаимодействия субъектов социальных коммуникаций, но без анализа методики осуществления социальных коммуникаций на основе принятых в обществе морально-этических норм
	Минимальный уровень компетентности	Может изложить основные теоретические основы толерантной межкультурной коммуникации

Таблица 3.4.

Признаки профессиональной деятельности, уровни проявления и знания в привязке к компетенции УК-2, формирующейся при изучении дисциплины «История Ингушетия»

Квалификационное требование (признак профессиональной деятельности)	Уровень проявления	Описание признаков проявления компетенций	Знать	Уметь	Владеть

Способность на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития сформировать свободную гражданскую позицию	Высокий уровень компетентности	Свободно ориентируется в исторических концепциях. Понимает их основания и умеет выделить практическое значение	Основные этапы и закономерности исторического развития и специфику их понимания в различных в авторских подходах	Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые проблемы в развитии	Навыками работы с историческим и источниками и критической литературой
	Базовый уровень компетентности	Приводит аргументы в обоснование, понимает практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных исторических концепций	Основные направления исторической мысли и различия исторических школ в определении этапов и закономерностей исторического развития	Уметь провести сравнение различных исторических концепций по конкретной проблеме	приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами сравнения исторических идей, концепций и эпох
	Минимальный уровень компетентности	Может понять практическое назначение знания определенных закономерностей и этапов исторического развития, но затрудняется привести аргументы в обоснование	этапы и закономерности исторического развития	Уметь отметить практическую ценность знания определенных закономерностей и этапов исторического развития и выявить основания на которых строится историческая концепция или система	Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно этапов и закономерностей исторического развития и формирования свободной гражданской позиции

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1.

**Объем дисциплины и виды учебной работы
форма обучения - очная**

	Всего	Порядковый номер семестра			
		1 семестр			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	72	72			
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	34	34			
Лекции	18	18			
Практические занятия, семинары	16	16			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	38	38			
ксп					
Вид итоговой аттестации:					
Зачет/дифф. зачет	зачет	1			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

I семестр

Тема 1. Введение. Древнейший период в истории Ингушетии

Каменный век. Памятники палеолита на территории Ингушетии. Памятники мезолита на северном Кавказе. Неолит. Памятники неолита на территории Ингушетии. Земледелие и скотоводство в эпоху неолита. Памятники энеолита. Складывание производящей формы экономики. Ингушетия в эпоху бронзы. Майкопская культура. Памятники майкопской культуры на территории Ингушетии. Куро-аракская культура. Кобанская культура. Памятники кобанской культуры.

По итогам изучения данной темы обучающийся должен:

Знать:

- историческое развитие Ингушетии в период древности;

Уметь:

- работать с научной и учебной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

Владеть:

-базовыми знаниями по истории Ингушетии;

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Где и когда были обнаружены на территории Ингушетии предметы, относящиеся к кобанской культуре?
2. Какие виды хозяйственной деятельности получили развитие на территории Ингушетии в древности?

Тема 2. Ингушетия в период средневековья.

Аланы и Северный Кавказ. Этнополитические процессы на Северном Кавказе и Восточной Европе в начале н.э. Первое упоминание об аланах. Этническая принадлежность алан (точки зрения). Аланские надписи. Значение этнонима «аланы». Археологические памятники аланского времени на территории Ингушетии. Появление гуннов. Контакты алан и гуннов. Изменение политической и этнической карты Северного Кавказа в результате гуннского нашествия. Алано-хазарские отношения в X в. Великий шелковый путь. Разгром Хазарии. Образование аланского государства в X -XIII вв. Магас – столица Алании. Дискуссия о местонахождении Магаса. Поселения и могильники. Башенная культура алан. Данные антропологии. Хозяйство алан. Религия алан. Завоевательные походы монголов против алан в XII - XIV вв. Первый поход монголов против алан в 1222 г. Поход Менгу - хана на Аланию в 1237-1239 гг. Взятие Магаса. Гибель Аланского государства. Уход населения в горы. Миграции алан в различные страны с монголами, кипчаками и уграми. Ингушетия в период господства Золотой Орды. Борьба между Золотой Ордой и Тамерланом. Нашествие Тимура на Северный Кавказ в 1395 г. Сражение между Тимуром и Тохтамышем. Поражение войск хана Золотой Орды. Походы Тимура против алан. Последствия нашествия монголов и войск Тимура.

По итогам изучения данной темы обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы исторического развития Ингушетии в период средневековья;

Уметь:

- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

Владеть:

- навыками работы с историческими источниками;

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Какова была этническая принадлежность алан (точки зрения)
2. Расскажите об аланском государстве
3. Каковы были последствия нашествия монголов и войск Тимура на Аланское государство?

Тема 3. Ингушетия в XV-XVIII вв.

Плоскостная Ингушетия. Внутренние миграционные процессы в средневековой Ингушетии. Мавзолей Борга-каш. Предания о Б. Бораганове. Возвращение ингушей на плоскость в начале XV в. и расселение их по долинам рек Терек, Камбилеевка, Сунжа, Асса. Поход кабардинского князя Темрюка Идарова в 1562 г. против ингушей. Разгром им

ингушских поселений на плоскости. Уход ингушей в горы. Господство на плоскости кабардинцев, ногайцев. Горная Ингушетия. География расселения ингушей в XV – XVI вв. Складывание в горах обществ – шахаров. Объединение всех обществ в единый этнос «Галг1ай». «Калки», «калканцы». В русских источниках в XVI в. упоминание ингушских обществ «акинцы – окочане – окуцы», «ероханские люди», «ближние кистины», «дальние кистины» и др. Основные занятия ингушей в горах. Мехк-кхел и его значение. Перенасыщенность населения в горной Ингушетии. Миграционные процессы ингушей в XVII. Возникновение в этот период ингушских поселений в Тарской долине. Большие ингуши, Малые ингуши. Упоминание Ангушта в конце XVII в. в труде В. Багратиони. Окоцкие предводители на востоке Ших-мурза, кистинские (фяппинские) на западе Хавса, Чербыж, владетели Уйшева кабака, Дикеевой деревни, Казбеги, Ларсского кабака, Салтан – мурза. Строительство русской крепости в низовьях р. Терек. Деятельность окоцких владельцев в процессе установления русско – ингушских отношений. Материальная и духовная культура ингушей в средневековый период. Башенная культура. Замки, храмы, святилища. Одежда, оружие, орудия труда, предметы быта. Кухня ингушей. Мифы, предания, легенды и сказки. Нартский эпос. Религия. Календарные обряды. Обычное право. Нравы и традиции ингушей. Российская политика на Кавказе во второй половине XVIII столетия. Создание Кавказского наместничества (1785 г.). Иностранные и российские исследователи на Северном Кавказе. Распространение ислама на территории Ингушетии. Российско-ингушские отношения в XVIII в. Вхождение Ингушетии в 1770 г. в состав России. Строительство крепости Владикавказ.

По итогам изучения данной темы обучающийся должен:

Знать:

- историческое развитие Ингушетии в XV-XVIII вв.;

Уметь:

- работать с научной литературой по истории, анализировать исторические события, сравнивать исторические концепции

Владеть:

Навыками работы с историческими источниками и навыками проведения сравнительного анализа событий и фактов;

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

- 1.Что из себя представляла плоскостная и горная Ингушетия в XV-XVII вв.?
- 2.Роль Мехк-кхел в ингушском обществе.
- 3.В результате миграционных процессов в XVII –XVIII вв. какие ингушские поселения появились на плоскости?
- 4.Когда Ингушетия вошла в состав России и как протекал этот процесс?

Тема 4. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Ингушетии в XIX столетии.

Кавказская война. Участие ингушей в национально-освободительном движении горцев. Создание Сунженской казачьей линии. Строительство Назрановского укрепления в 1817 г. Политика царизма по укрупнению населенных пунктов Ингушетии. Назрановское восстание 1858 г. Окончание Кавказской войны. Переселение горцев в Турцию. Реформы 60-70-х гг. на Северном Кавказе. Решение земельного вопроса на Кавказе. Земельный проект князя Орбелиани. Земельная комиссия Л. Кодзокова. Административно-территориальное устройство. Судебная реформа. Создание системы горских словесных судов. Социально-экономическое развитие Ингушетии во второй

половине XIX в. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства и торговли. Кустарные промыслы Развитие капиталистических отношений. Отходничество в Ингушетии. Возникновение нефтяной промышленности (Малгобекское и Карабулакское месторождения). Строительство железной дороги и ее роль в развитие экономики края. Появление крупных торговцев – ингушей. Поселок Назрань в экономической жизни Ингушетии. Участие ингушей во всех внешних войнах России. Первые ингушские генералы (Б. Базоркин, Э. Нальгиев, Т. Укуров, С. Мальсагов, С. Бекбузаров). Культура и быт ингушей в XIX в. Общественная мысль и просвещение в Ингушетии. Назрановская горская школа. Роль Ставропольской гимназии. Первые ингушские просветители. Роль русских и кавказских просветителей в развитии общественной мысли ингушей.

По итогам изучения данной темы обучающийся должен:

Знать:

- об историческом развитии Ингушетии в XIX веке, об изменениях, произошедших в социально-экономическом, политическом и культурном развитии Ингушетии

Уметь:

- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;
- выбирать методы познавательной деятельности, проследить причинно- следственные связи;
- выявлять сходства и различия исторических явлений и процессов;
- обобщать и делать выводы, находить аргументы к высказываниям

Владеть:

Владеть: способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи, решать их методами сравнительно - исторического анализа

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

- 1.Назовите причины Назрановского восстания 1858 г.
- 2.Каковы были последствия переселения ингушей в Османскую империю в 1865 г.?
3. Охарактеризуйте реформы 60-70-х гг. XIX в. на территории Ингушетии
- 4.Какова была роль ингушских просветителей в развитии просвещения?

Тема 5. Ингушетия в начале XX века (1900-1920 гг.)

Территория расселения. Земельный вопрос. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Развитие торговой деятельности. Кустарные промыслы в Ингушетии в начале XX столетия. Участие ингушей в русско-японской войне 1904-1905 гг. ингушская сотня Терско-Кубанского полка Кавказской конной бригады в военных действиях в 1904-1905 гг. Ингушетия в годы русской революции 1905-1907 гг. Образование Назрановского округа. Участие ингушей в Первой мировой войне. Образование Ингушского полка Кавказской туземной конной дивизии. Участие Ингушского полка в военных действиях на Юго-Западном и Румынском фронтах. «Союз горцев северного Кавказа и Дагестана». Создание Ингушского Национального совета. Деятельность М. и В-Г. Джабагиевых. Провозглашение Горской республики. Погром ингушей во Владикавказе. Обострение межнациональных отношений и установление полной блокады Ингушетии. Установление Советской власти на Тереке. Провозглашение Горской Советской республики. Гражданская война на территории Ингушетии. С. Орджоникидзе в Ингушетии. Съезд ингушей в с. Базоркино. Вторжение деникинских войск в Ингушетию. Бои в районе ингушских сел Долаково, Кантышево, Насыр-Корт, Экажево, Сурхахи. Рост партизанского движения в горной Ингушетии. Восстановление советской власти в Ингушетии.

По итогам изучения данной темы обучающийся должен:

Знать:

- историю развития Ингушетии в начале XX столетия;

Уметь:

- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

Владеть:

- знаниями по истории Ингушетии;

- способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи, решать их методами сравнительно - исторического анализа

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Каким было экономическое положение Ингушетии в начале XX столетия?
2. В каком году была образована ингушская сотня Кавказской конной бригады? Кто был командиром ингушской сотни? В каких боях она приняла участие?
3. В каком году была образована Кавказская туземная конная дивизия?
4. Как складывалась общественно-политическая ситуация в Ингушетии в 1917 г.?
5. Какую роль сыграли братья Джабагиевы в политической истории Ингушетии?
6. Расскажите о значении Долаковского боя.

Тема 6. Ингушетия в 1920-1944 гг.

Провозглашение ГАССР. Ингушская автономная область. Сельское хозяйство, промышленность Ингушетии в 1924-1934 гг. Культурное развитие Ингушской Автономной области в 1920-1930-е гг. Создание ЧИАО в 1934 г. Преобразование ЧИАО в ЧИАССР в 1936 г. Участие ингушей в Великой Отечественной войне 1941 -1945 гг. Начало битвы за Кавказ и подготовка территории Ингушетии к обороне. Бои за Малгобек. Ингуши на фронтах Великой Отечественной войны. Ингуши партизаны и разведчики. Ингушский народ в годы депортации. Причины выселения. Операция по выселению. Спецпереселенцы.

По итогам изучения данной темы обучающийся должен:

Знать:

- общественно-политическую ситуацию в Ингушетии в 20-х гг. XX столетия, установление советской власти в Ингушетии; изменения в политической, социально-экономической и культурной жизни Ингушетии;

Уметь:

- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

Владеть:

- навыками работы с историческими источниками, знаниями по историческому развитию Ингушетии в период установления советской власти;

- историческими данными по истории Ингушетии в 40-е гг. XX столетия.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Какие изменения произошли в социально-экономической и политической жизни Ингушетии в период установления советской власти?
2. В каком году была образована Горская АССР?
3. Годы существования Ингушской автономной области?

4. Какие изменения произошли в политической, социально-экономической, культурной жизни Ингушетии в 1924-1934 гг.?
5. Какую роль сыграла в ходе ВОВ Малгобекская оборонительная операция?
6. В каком году была осуществлена депортация ингушского народа?
7. Каким было положение ингушей в местах депортации?

Тема 7. Ингушетия во второй половине XX века

XX съезд КПСС. Разоблачение культа личности Сталина. Роль ингушской интеллигенции за возвращение на Родину. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 16 июля 1956 г. Указ от 9 января 1957 г. «О восстановлении ЧИАССР в составе РСФСР». Ингушская интеллигенция в борьбе за восстановление прав ингушского народа. Январь 1973 г. мирный митинг ингушей в г. Грозном. С требованием рассмотреть вопрос о восстановлении Ингушской государственности и возвращения ингушам Пригородного района и г. Владикавказа. Национальное движение в Ингушетии в 80-х гг. Образование неформальных организаций в Ингушетии. «Закон о реабилитации репрессированных народов». Референдум ингушского народа 30 ноября 1991 г. Культурное развитие Ингушетии во второй половине XX века.

По итогам изучения данной темы обучающийся должен:

Знать:

- о процессе возвращения ингушей на Родину,

Уметь:

- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

Владеть:

- навыками работы с историческими источниками, знаниями по историческому развитию Ингушетии в период установления советской власти;
- знаниями по истории Ингушетии в конце 50-х гг. XX в.-начале 90-х гг. XX столетия;

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

- 1.Определите значение XX съезда партии в политической жизни Ингушетии.
- 2.Какие требования выдвигались на митинге 1973 года?
- 3.Какие законодательные акты были приняты по отношению к репрессированным народам?

Тема. 8 Образование Республики Ингушетия

Принятие Закона РФ «Об образовании Ингушской республики в составе РФ» (4 июня 1992 г.). События осени 1992 г. в Пригородном районе и г. Владикавказе осенью. Глава Временной администрации в Ингушской республике Р. Аушев. Ведение ЧП в Северной Осетии и Ингушетии. Становление Ингушской республики. Выборы первого Президента Р. Аушева. Парламент Ингушетии. Принятие Конституции РИ (27 февраля 1994 г.). Создание структур власти. Принятие герба, флага. Строительство новой столицы – Магаса. Война в Чечне и ее влияние на Ингушетию. Гуманитарная катастрофа в Ингушетии. Социально – экономическое и культурное развитие Ингушетии в 90-х гг. XX столетия. Строительство новых промышленных и гражданских объектов. Избрание в апреле 2002 г. Президентом М.М. Зязикова. Принятие программы социально-экономического развития Ингушетии до 2008 г.

По итогам изучения данной темы обучающийся должен:

Знать:

-политическое, социально-экономическое развитие Ингушетии в новейший период;

Уметь:

- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

Владеть:

- навыками систематизации исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса
- навыками анализа исторических источников
- знаниями по истории Ингушетии в современный период;

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Как протекал процесс становления государственности ингушей?
- 2.Как отразилась война в Чечне на общеполитическую и экономическую ситуацию в Ингушетии?

Тема 9. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Ингушетии на современном этапе.

Избрание в 2008 г. Президентом РИ Ю.Б.Евкурова. Политическое, экономическое и культурное развитие Ингушетии. Искусство и культура. Образование. Развитие здравоохранения. Деятельность творческих союзов. Развитие литературы, театрального искусства, средств массовой информации. Развитие науки, архивного, библиотечного и музейного дела. Ингушский государственный университет. Деятельность ИНИИГН. Развитие физической культуры и спорта в Ингушетии. Олимпийские чемпионы Ингушетии. Развитие туризма. Поступательное движение в развитие Республики Ингушетия. Сохранение стабильности в республике.

По итогам изучения данной темы обучающийся должен:

Знать:

-политическое, социально-экономическое, культурное развитие Ингушетии на современном этапе;

Уметь:

- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

Владеть:

навыками работы с историческими источниками, знаниями по историческому развитию Ингушетии в рассматриваемый период
- навыками анализа исторических источников

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие Ингушетии на современном этапе.
- 2.Какие позитивные изменения на ваш взгляд произошли в системе образования и науки?

Таблица 4.2.

**Распределение учебных часов
по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины
72 ч., 2 зачетные единицы)**

Раздел, тема программы учебной дисциплины	Трудоемкость (час)				
	Всего	В том числе по видам учебных занятий			
		Лекции	Семинары, практические занятия	Лабораторные работы	Деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги
Тема 1. Ингушетия в древности.	4	2	2		
Тема 2. Ингушетия в период средневековья.	4	2	2		
Тема 3. Ингушетия в XV-XVIII вв.	4	2	2		
Тема 4. Социально-экономическое и политическое развитие Ингушетии в XIX столетии.	4	2	2		
Тема 5. Ингушетия в начале XX века (1900-1920 гг.)	3	2	1		
Тема 6. Ингушетия в 1920-1944 гг.	3	2	1		
Тема 7. Ингушетия во второй половине XX века	4	2	2		
Тема 8. Образование Республики Ингушетия	4	2	2		
Тема 9. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Ингушетии на современном этапе.	4	2	2		
	34	18	16		
Самостоятельная работа – 38					
		Формы рубежного и итогового контроля			

		подготовленности обучающегося:
Всего часов на освоение учебного материала		конспектирование первоисточников и другой учебной литературы, проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе), работа с тестами и вопросами для самопроверки, подготовка к защите мультимедийных презентаций, написание эссе, реферата, доклада, научной работы, коллоквиум, устное собеседование

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания учебной дисциплины «История Ингушетии» используются традиционные, инновационные, активные и интерактивные технологии.

При реализации рабочей программы используются следующие виды образовательных технологий:

- использование мультимедийных презентаций в ходе проведения лекционных занятий;
- разбор конкретных исторических ситуаций (кейс-метод);
- проблемная лекция;

Таблица 6.1.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№	Семестр	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов
1	1	Тема 1. Ингушетия в древности.	разбор конкретных исторических ситуаций	4
2	1	Тема 2. Ингушетия в период средневековья.	Проведение дискуссии на практическом занятии	4
3	1	Тема 3. Ингушетия в XV-XVIII вв.	разбор конкретных исторических ситуаций	4
4	1	Тема 4. Социально-экономическое и политическое развитие Ингушетии в XIX столетии.	проблемная лекция;	4
5	1	Тема 5. Ингушетия в начале XX века (1900-1920 гг.)	разбор конкретных исторических ситуаций	3
6	1	Тема 6. Ингушетия в 1920-1944 гг.	проблемная лекция;	3
7	1	Тема 7. Ингушетия во второй	дискуссия на практическом	4

		половине XX века	занятия;	
8	1	Тема 8. Образование Республики Ингушетия	Разбор конкретных исторических ситуаций	4
9	1	Тема 9. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Ингушетии на современном этапе	дискуссия на практическом занятии;	4

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы (заочниками).
5. Работа с картой;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ

1. Аланское государство.
2. Ингушетия в трудах иностранных исследователей в XVIII-XIX вв.
3. Основание поселения Назрань.
4. Ингушский ученый, просветитель Чах Эльмурзаевич Ахриев.
5. Назрановское восстание 1858 г.: причины, ход, последствия.
6. Назрановская горская школа.
7. Ингушский дивизион Терско-Горского конно-иррегулярного полка в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
8. Эльберд Нальгиев - командир ингушской сотни Кавказской конной бригады.
9. Мальсагов Сафарбек - представитель ингушской военной интеллигенции.
10. Ингушская военная интеллигенция в начале XX столетия.
11. Ингушский конный полк Кавказской туземной конной дивизии в 1917 г.
12. Ингушетия в годы Гражданской войны.
13. Малгобекская оборонительная операция.
14. Защитники Малгобека.
15. Ингуши-участники Великой Отечественной войны.
16. Экономическое положение Ингушетии в 1960-1980-е гг.
17. Культурное развитие Ингушетии в 90-е гг. XX столетия.
18. Образование, наука в Ингушетии в 90-е гг. XX столетия.
19. Археологические раскопки на территории Ингушетии.
20. Моя родословная.
21. Магас: история и современность.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Задание №1.

1. Какие археологические культуры раннебронзового века Вы знаете?
2. Что означает понятие «этногенез»?

3. Где на территории Ингушетии были обнаружены предметы материальной культуры, относящиеся к кобанской культуре?

Задание №2.

1. С чем связаны изменения, происходящие в этнополитической карте Северного Кавказа в XIII-XV вв.?
2. В каком году были разрушены города Магас и Дедяков?
3. Какие миграционные процессы происходят на территории Северного Кавказа в XVI-XVIII вв.? С чем это связано.

Задание №3.

1. Каким образом осуществлялось изучение истории Ингушетии российскими и иностранными исследователями?
2. В каком году Ингушетия приняла российское подданство? Где состоялось подписание договора?
3. Как развивались русско-ингушские отношения?

Задание №4.

1. Каким было социально-экономическое развитие Ингушетии в первой половине XIX в.?
2. Какие изменения происходили в административном устройстве Ингушетии во второй половине XIX столетия?
3. Расскажите об участии ингушей в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.? Кто командовал Ингушским дивизионом Терско-горского конно-иррегулярного полка?

Задание №5.

1. Какой была общественно-политическая обстановка в Ингушетии в начале XX столетия?
2. Каким было обеспечение земельным фондом населения Ингушетии в начале XX столетия?
3. Какие виды хозяйственной деятельности получили развитие в Ингушетии?
4. На каком фронте и в каких боях Первой мировой войны принял участие Ингушский полк Кавказской туземной конной дивизии?
5. Расскажите об ингушах-участниках Первой мировой войны?
6. Какие события происходили в Ингушетии в 1917 г.?

Задание №6.

1. Где происходили бои с Добровольческой армией на территории Ингушетии?
2. Расскажите об ингушах-участниках Гражданской войны?
3. Каким было общественно-политическое и экономическое развитие Ингушетии в 1918-1920-е гг.?
4. В каком году была образована Горская АССР?
5. В каком году была образована Ингушская автономная область?
6. Какие изменения происходили в Ингушетии в период с 1924 по 1934 гг.?

Задание №7.

1. Как складывалась ситуация в Ингушетии в первые месяцы войны?

2. Расскажите о Малгобекской оборонительной операции.
3. В каком году была осуществлена депортация ингушского народа?
4. Расскажите об ингушах-участниках Великой Отечественной войны?

Задание №8.

1. Каким было общественно-политическое развитие Ингушетии в конце 50-х гг. XX столетия?
2. Как развивались наука, образование, культура в Ингушетии в 1970-1980 гг.?
3. В каком году была образована Республика Ингушетии?
4. В каком году была принята Конституция РИ?
5. Как шел процесс формирования институтов государственной власти в Республике Ингушетия?

Задание №9

1. Расскажите о социально-экономическом развитии Ингушетии на современном этапе развития.
2. Какие изменения произошли в научной, культурной жизни Ингушетии в последние годы?

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ИНГУШЕТИИ»

1. Территория Ингушетии в эпоху каменного века.
2. Ингушетия в эпоху ранней бронзы. Майкопская археологическая культура.
3. Куро-араксская археологическая культура.
4. Кобанская археологическая культура. Памятники кобанской культуры на территории Ингушетии.
5. Аланское государство.
6. Ингушетия в период монгольского завоевания.
7. Нашествие Тимура на Ингушетию.
8. Ингушетия в XV-XVII вв.
9. Материальная и духовная культура ингушей в период средневековья.
10. Политическая обстановка на Северном Кавказе и в Ингушетии в XVIII столетии.
11. Распространение ислама в Ингушетии.
12. Вхождение Ингушетии в состав России.
13. Участие ингушей в национально-освободительной борьбе горцев в XIX в.
14. Взаимоотношения ингушей с народами Кавказа.
15. Административно-территориальная реформа в 60-70-х гг. в Ингушетии.
16. Судебная реформа в Ингушетии.
17. Развитие капиталистических отношений в 80-90-х гг. XIX в. в Ингушетии.
18. Общественная – политическая мысль ингушского народа в конце XIX – начале XX вв.
19. Участие ингушей в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
20. Социально-экономическое развитие Ингушетии в начале XX столетия.
21. Общественно-политическая ситуация в Ингушетии в начале XX в.
22. Участие ингушей в русско-японской войне в 1904-1905 гг.
23. Ингушетия в годы русской революции 1905-1907 гг.
24. Участие ингушей в Первой мировой войне.
25. События 1917 г. в Ингушетии.
26. Гражданская война на территории Ингушетии в 1919-1920 гг.
27. Ингушская автономная область (1924-1934 гг.).
28. Культурное развитие Ингушетии в 20-30 - е гг. XX столетия.
29. Ингушетия в годы Великой Отечественной войны.

30. Депортация ингушского народа.
31. Политическое развитие Ингушетии в конце 50-х - 80-х гг. XX в.
32. Образование Ингушской Республики.
33. Трагические события 1992 г. в Пригородном районе.
34. Социально-экономическое положение Республики Ингушетии: 1992-2000 гг.
35. Ингушетия в 2000-2016 гг. Социально-экономическое развитие
36. Культура Ингушетии на современном этапе.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы, обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются:

- ответы на вопросы;
- собеседование;
- формулирование вопросов по теме.

Таблица 7.1.

Содержание, формы и методы контроля, показатели и критерии оценки самостоятельной работы

№ п/п		Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1	Тема 1. Ингушетия в древности.	Конспектирование учебной литературы;	4
2	Тема 2. Ингушетия в период средневековья.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	4
3	Тема 3. Ингушетия в XV-XVIII вв.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	4
4	Тема 4. Социально-экономическое и политическое развитие Ингушетии в XIX столетии.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	3
5	Тема 5. Ингушетия в начале XX века (1900-1920 гг.)	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	3
6	Тема 6. Ингушетия в 1920-1944 гг.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	4
7	Тема 7. Ингушетия во 2-ой половине XX вв.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	4
8	Тема 8. Образование Республики Ингушетия	Конспектирование документальных материалов;	4

9	Тема 9. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Ингушетии на современном этапе.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	4
---	---	--	---

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося осуществляется самим обучающимся.

К видам внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося можно отнести:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, иностранных источников);
- аналитическую обработку текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);
- работа со словарями и справочниками;
- использование компьютерной техники и Интернета.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Полный комплект контрольно-оценочных материалов (Фонд оценочных средств) оформлен в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

9.1. Учебно-методическое обеспечение

№	Название	Автор	Вид издания (монография, диссертация, учебник, учебное пособие и др.)	Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц
а) Основная литература				
1	История Ингушетии	Долгиева М.Б.	Курс лекций	Назрань, 2011. 224 с.
2	Рыцари долга и чести. Ингушский конный полк Кавказской туземной конной дивизии, 1914-1917 гг. Биографические очерки офицерского корпуса.	Алмазов И.Г.	Монография	Ростов-на-Дону, 2016. 284 с.

3	Битва за Малгобек(сентябрь 1942-январь 1943 г.):Документы и материалы	Сост. Картоев М.М.	Сборник материалов	Магас, 2014.340 с.
4	Общественная мысль и просвещение Ингушетии второй половины XIX-начала XX века	Долгиева М.Б.	Монография	Ставрополь, 2007. 224 с.
б) Дополнительная литература				
1	Малгобекская оборонительная операция (сентябрь-октябрь 1942 г.). Ход. Этапы. Значение.	Матиев Т.Х.	Монография	Нальчик, 2014.336 с.
2	Сборник сведений об ингушах	Газиков Б.	Сборник материалов	Назрань, 2009. 434 с.
3	Спецпереселенцы	Арапханова Л.Я.	Монография	Москва, 2004.320 с.
4	Политическая элита Ингушетии в новой и новейшей истории России	Арапханова Л.Я.	Монография	Ростов-на-Дону, 2018. 320 с.
5	Этногенез ингушей и циркумкавказская провинция	Харсиев Б.М-Г.	Монография	Магас, 2015.168с.

9.2. Информационное обеспечение

1. <http://www.iqlib.ru> - Интернет-библиотека образовательных изданий: электронные учебники, справочные и учебные пособия. Поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.
2. <http://www.biblioclub.ru/> - Учебники и учебные пособия.
3. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека (РГБ). Представлен широкий круг литературы по истории.
4. <http://www.rulex.ru/> - Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз и Эфрон и Нового Энциклопедического Словаря.
5. <http://Annales.info/sbo/contens/nni.htm> - Архив журнала «Новая и новейшая история» – сайт, где размещены статьи по актуальным проблемам новой и новейшей истории.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении изучаемой дисциплины, а значит, прежде всего, касаются тематики и планов аудиторной работы обучающихся (т.е. планов последовательного проведения занятий), а также тематики и заданий для внеаудиторной работы обучающихся.

Форма представления планов проведения занятий должна содержать:

- тему или название практического занятия;
- задачи занятия с указанием отведённых на их достижение аудиторных часов;
- перечень ключевых вопросов для обсуждения в аудитории (при соответствующей форме проведения занятий);
- рекомендуемая литература для подготовки к занятию;
- перечень типовых заданий, кейсов, проблемных ситуаций для освоения темы;
- перечень контрольных вопросов и тестовых заданий для проверки уровня освоения и закрепления изучаемого материала.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Реализация программы практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам: специальными помещениями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень технических средств, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

История Ингушетия	Учебная аудитория для занятий лекционного типа: № 133	Настенный экран, парты, стулья, стол для преподавателя, стул для преподавателя, доска, учебно-наглядные пособия, коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.	.Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional Государственный контракт № 09-ЗК2010 от 29.03.2010 2. ПО «Визуальная студия тестирования», Лицензионный договор № 1314 от 8.04.2013 3. «Информационно-справочная система «Гарант»
	Лекционная аудитория 133 3886001,РИ , г. Магас, пр. Зязикова, 7	Парты, стулья, стол для преподавателя, стул для преподавателя, доска.	

--	--	--	--

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ ИНГУШЕТИИ»

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Направленность

«Отечественная филология (Русский язык и литература)»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень формируемых компетенций:

Компетенции/контролируемые этапы	Показатели	Наименование оценочного средства
Начальный этап формирования компетенции (ий) осуществляется в период освоения учебной дисциплины и характеризуется освоением учебного материала		
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: - историю Ингушетии с древнейших времен до наших дней в рамках учебной программы дисциплины, место и роль истории Ингушетии в общем контексте истории России и всеобщей истории; Уметь: - объяснять и интерпретировать события истории Ингушетии до наших дней, а также оценивать их значение для последующего периода, Владеть: - основными методами работы с источниками и историографией, навыками написания; - реферативной работы.	<i>Тест</i> <i>Реферат</i> <i>Практическое задание</i> <i>Контрольная работа</i>
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: основные закономерности исторического процесса; важнейших исторических событий. Уметь: анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа. Владеть: навыками поиска и систематизации исторической информации.	<i>Тест</i> <i>Реферат</i> <i>Практическое задание</i> <i>Контрольная работа</i>
Заключительный этап формирования компетенций направлен на закрепление определенных компетенций в период прохождения практик, НИР, ГИА		

Количество таблиц с критериями оценивания зависит от количества используемых оценочных средств (типовых контрольных заданий) и определяется преподавателем самостоятельно.

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
Бинарная шкала	удовлетворительно			неудовлетворительно

Оценивание выполнения контрольной работы

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания;	Студентом контрольная работа решена самостоятельно и в полном объеме. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе способа решения нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)	2. Своевременность выполнения задания;	Студентом задания контрольной работы решены с подсказкой преподавателя или решены 75 % заданий. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор способа решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
	3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	
	4. Самостоятельность решения.	Студентом задания контрольной работы решены с подсказками преподавателя. При этом задания понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе способа решения; задание решено не полностью или в общем виде.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		

Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задания контрольной работы не решены.
---	--	---

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 91-100 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)		выполнено 81-90 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		выполнено 61-80 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		выполнено 0-60 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Критерии оценивания рефератов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота раскрытия темы; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность	Студент самостоятельно реферировал источники и определял понятийный круг. Количество прореферированных источников более 3. При этом составлен правильный алгоритм реферирования, в логических рассуждениях нет ошибок.

Хорошо (базовый уровень)	4. Самостоятельность. выполнения задания;	Студент выбирал и реферировал источники с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм реферирования, в логическом рассуждении нет существенных ошибок. Понятийный круг, в целом, определен правильно.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студент выбирал и реферировал источники с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм реферирования, в логическом рассуждении есть несущественные ошибки. Есть ошибки в описании понятийного круга.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность выполнения задания; 4. Самостоятельность решения 5. Оформление задания в соответствии с нормами русского литературного языка	Студентом задание выполнено самостоятельно, с учетом предложенных рекомендаций и перечня основной и дополнительной литературы; полученный ответ аргументирован студентом; в тексте не допущено орфографических, пунктуационных и речевых ошибок.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом задание выполнено самостоятельно, с учетом предложенных рекомендаций и перечня основной и дополнительной литературы; полученный ответ не всегда аргументирован студентом; в тексте допущено не более двух негрубых ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, но выполнено без привлечения основной и дополнительной литературы; задание выполнено не полностью или в общем виде.

Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не выполнено.
---	--	---------------------------------

Оценивание ответа на зачете

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо (базовый уровень)	4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи.	Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

а. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.
5. Работа с картой.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию

5.2. Задания для самопроверки

Задание №1.

1. Какие археологические культуры раннебронзового века Вы знаете?
2. Что означает понятие «этногенез»?

3. Где на территории Ингушетии были обнаружены предметы материальной культуры, относящиеся к кобанской культуре?

Задание №2.

1. С чем связаны изменения, происходящие в этнополитической карте Северного Кавказа в XIII-XV вв.?
2. В каком году были разрушены города Магас и Дедаков?
3. Какие миграционные процессы происходят на территории Северного Кавказа в XVI-XVIII вв.? С чем это связано.

Задание №3.

1. Каким образом осуществлялось изучение истории Ингушетии российскими и иностранными исследователями?
2. В каком году Ингушетия приняла российское подданство? Где состоялось подписание договора?
3. Как развивались русско-ингушские отношения?

Задание №4.

1. Каким было социально-экономическое развитие Ингушетии в первой половине XIX в.?
2. Какие изменения происходили в административном устройстве Ингушетии во второй половине XIX столетия?
3. Расскажите об участии ингушей в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.? Кто командовал Ингушским дивизионом Терско-горского конно-иррегулярного полка?

Задание №5.

1. Какой была общественно-политическая обстановка в Ингушетии в начале XX столетия?
2. Каким было обеспечение земельным фондом населения Ингушетии в начале XX столетия?
3. Какие виды хозяйственной деятельности получили развитие в Ингушетии?
4. На каком фронте и в каких боях Первой мировой войны принял участие Ингушский полк Кавказской туземной конной дивизии?
5. Расскажите об ингушах-участниках Первой мировой войны?
6. Какие события происходили в Ингушетии в 1917 г.?

Задание №6.

1. Где происходили бои с Добровольческой армией на территории Ингушетии?
2. Расскажите об ингушах-участниках Гражданской войны?
3. Каким было общественно-политическое и экономическое развитие Ингушетии в 1918-1920-е гг.?
4. В каком году была образована Горская АССР?
5. В каком году была образована Ингушская автономная область?
6. Какие изменения происходили в Ингушетии в период с 1924 по 1934 гг.?

Задание №7.

1. Как складывалась ситуация в Ингушетии в первые месяцы войны?

2. Расскажите о Малгобекской оборонительной операции.
3. В каком году была осуществлена депортация ингушского народа?
4. Расскажите об ингушах-участниках Великой Отечественной войны?

Задание №8.

1. Каким было общественно-политическое развитие Ингушетии в конце 50-х гг. XX столетия?
2. Как развивались наука, образование, культура в Ингушетии в 1970-1980 гг.?
3. В каком году была образована Республика Ингушетии?
4. В каком году была принята Конституция РИ?
5. Как шел процесс формирования институтов государственной власти в Республике Ингушетия?

Задание №9

1. Расскажите о социально-экономическом развитии Ингушетии на современном этапе развития.
2. Какие изменения произошли в научной, культурной жизни Ингушетии в последние годы?

5.3. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ

1. Аланы и Северный Кавказ.
2. Нартский эпос ингушей.
3. Основание крепости Назрань.
4. Чах Ахриев – ученый, просветитель..
5. Материальная и духовная культура средневековой Ингушетии.
6. Переселение ингушей в Турцию
7. Российские ученые об Ингушетии и ингушах.
8. Миграционные процессы среди ингушей.
9. Общественная мысль и просвещение в Ингушетии.
10. Культурное развитие Ингушетии в 20-30-е годы XX века.
11. Ингушский конный полк Кавказской туземной конной дивизии в 1917 г.
12. Ингушетия в годы Гражданской войны.
13. Малгобекская оборонительная операция.
14. Ингуши - защитники Малгобека.
15. Ингуши-участники Великой Отечественной войны.
16. Общественно-политическое состояние Ингушетии в 1960-1980-е гг.
17. Культурное развитие Ингушетии в 90-е гг. XX столетия.
18. Образование, наука в Ингушетии в 90-е гг. XX столетия.
19. Археологические раскопки на территории Ингушетии.
20. Развитие образования, культуры Ингушетии в 1957- 1992 годах.
21. Социально-экономическое развитие Ингушетии на современном этапе.

ВОПРОСЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ:

Перечень вопросов

1. Территория Ингушетии в эпоху каменного века.
2. Ингушетия в эпоху ранней и средней бронзы. Майкопская археологическая культура.
3. Куро-араксская археологическая культура.
4. Кобанская археологическая культура. Памятники кобанской культуры на территории Ингушетии.
5. Аланы в 1-1X веках.
6. Хурриты в 2-1 тыс. до н.э..
7. Нашествие Тимура на Ингушетию.
8. Гуннское нашествие.
9. Каковы были последствия монгольского завоевания..
10. Башенная архитектура.
11. Распространение ислама в Ингушетии.
12. Каково было вооружение ингушей в 16-17 веках.
13. Религиозные воззрения ингушей в этот период.
14. Взаимоотношения ингушей с народами Кавказа.
15. Когда и кем была основана Назрань.
16. Русско-ингушский договор 1810г.
17. Когда ислам стал проникать в Ингушетию.
18. Общественная – политическая мысль ингушского народа в конце XIX – начале XX вв.
19. Участие ингушей в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
20. Социально-экономическое развитие Ингушетии в начале XX столетия.
21. Общественно-политическая ситуация в Ингушетии в начале XX в.
22. Участие ингушей в русско-японской войне в 1904-1905 гг.
23. Ингушетия в годы русской революции 1905-1907 гг.
24. Участие ингушей в Первой мировой войне.
25. События 1917 г. в Ингушетии.
26. Гражданская война на территории Ингушетии в 1919-1920 гг.
27. Ингушская автономная область (1924-1934 гг.).
28. Культурное развитие Ингушетии в 20-30 - е гг. XX столетия.
29. Ингушетия в годы Великой Отечественной войны.
30. Депортация ингушского народа.
31. Экономическое развитие Ингушетии в конце 50-х - 80-х гг. XX в.
32. Образование Ингушской Республики.
33. Трагические события 1992 г. в Пригородном районе.
34. Социально-политическое положение Республики Ингушетии: 1992-2000 гг.
35. Ингушетия в 2000 гг. Социально-экономическое и политическое развитие
36. Особенности культурного развития Ингушетии на современном этапе.

б. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В билет включено два вопроса. На подготовку ответа студенту отводится 40 минут. Зачет проводится в устной форме. За ответ на каждый вопрос студент может получить максимально 50 баллов. Максимальное количество баллов - 100. Чтобы получить "зачтено", студент должен набрать от 50 баллов. Допуск к зачету осуществляется после сдачи на положительную оценку домашней контрольной работы, теста и реферата. Анализ практических заданий проводится во время аудиторных занятий. Критерии оценивания выполнения практических заданий указаны в п.4.

Самостоятельная работа студентов связана с изучением необходимой учебной литературы и написанием домашней контрольной работы. Задания к домашней контрольной работе студенты получают в начале семестра. Контрольная работа сдается на проверку за две недели до зачета. Получив проверенную контрольную работу с рецензией преподавателя, студент исправляет ошибки, допущенные в работе, и отправляет ее на окончательную проверку преподавателю. Если работа выполнена не в соответствии с настоящими указаниями или не полностью, она возвращается слушателю без проверки.

Рекомендуется выполнять домашнюю контрольную работу в тонкой тетради (не более 18 листов). На тетради, в которой выполняется контрольная работа, должны быть указаны фамилия, имя, отчество студента, его адрес и номер зачетной книжки, номер группы. Все страницы тетради необходимо пронумеровать. Работа должна быть написана черными, синими или фиолетовыми чернилами (пастой), аккуратно, четким почерком. В конце работы должна стоять подпись студента, выполнявшего работу и дата выполнения. Критерии оценивания контрольной работы приведены в п.4.

Реферат должен представлять собой аналитическое изложение проблемы на основе одного или более источников с самостоятельной оценкой проблемного поля (понятийного круга) и способов решения поставленных теоретических вопросов. Студенты сдают реферат в конце семестра. Студенты выбирают одну тему для реферирования и подбирают источники реферирования из Списка Литературы для реферирования. Критерии оценки рефератов приведены в п.4.

Тест пишется студентами на занятии. Критерии оценивания теста приведены в п.4.